

Türk Ortopedi ve Travmatoloji
Birlięi Derneęi



TUKMOS açısından Ortopedi ve Travmatoloji kadrolarının güncel hali

Dr. Haluk Berk

Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir

31. ULUSAL
TÜRK ORTOPEDİ VE
TRAVMATOLOJİ KONGRESİ

25-30 EKİM 2022

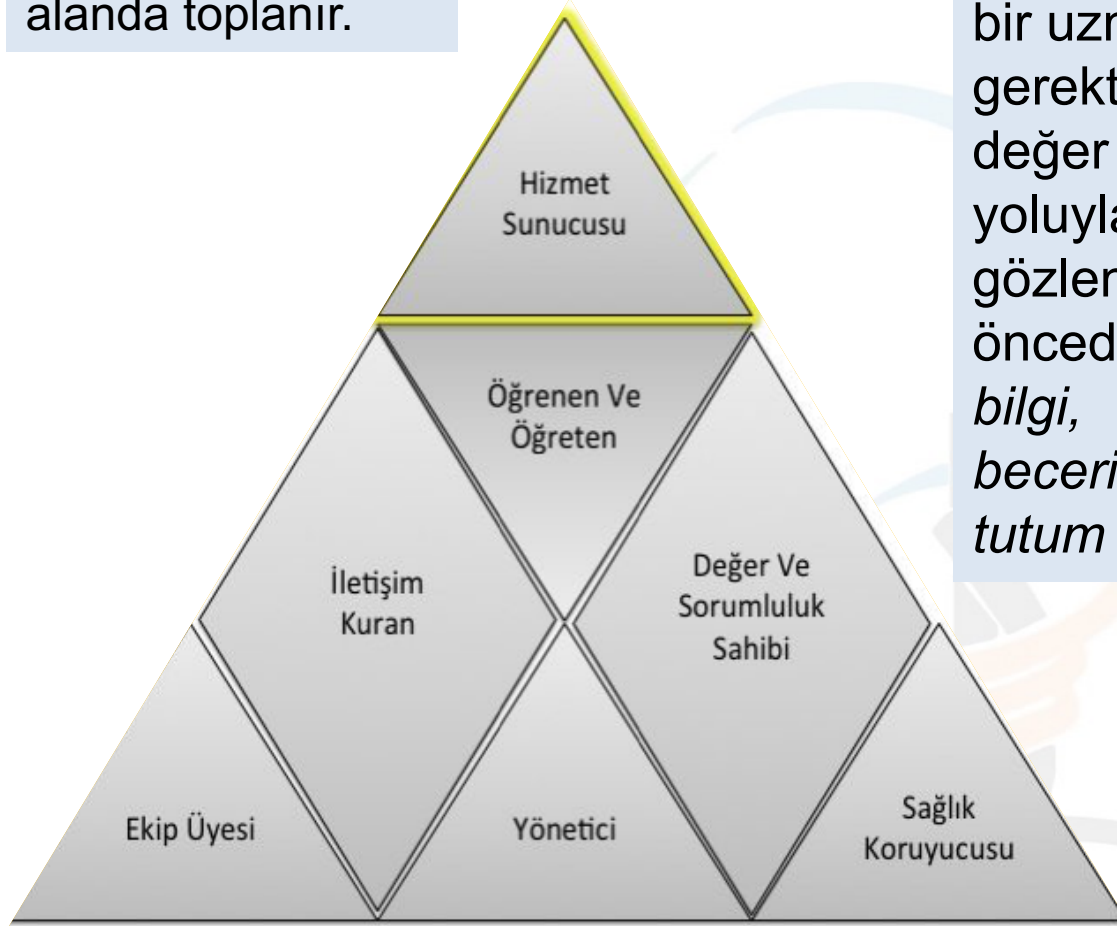
GRANADA BELEK KONGRE MERKEZİ, ANTALYA

Sunum Akış

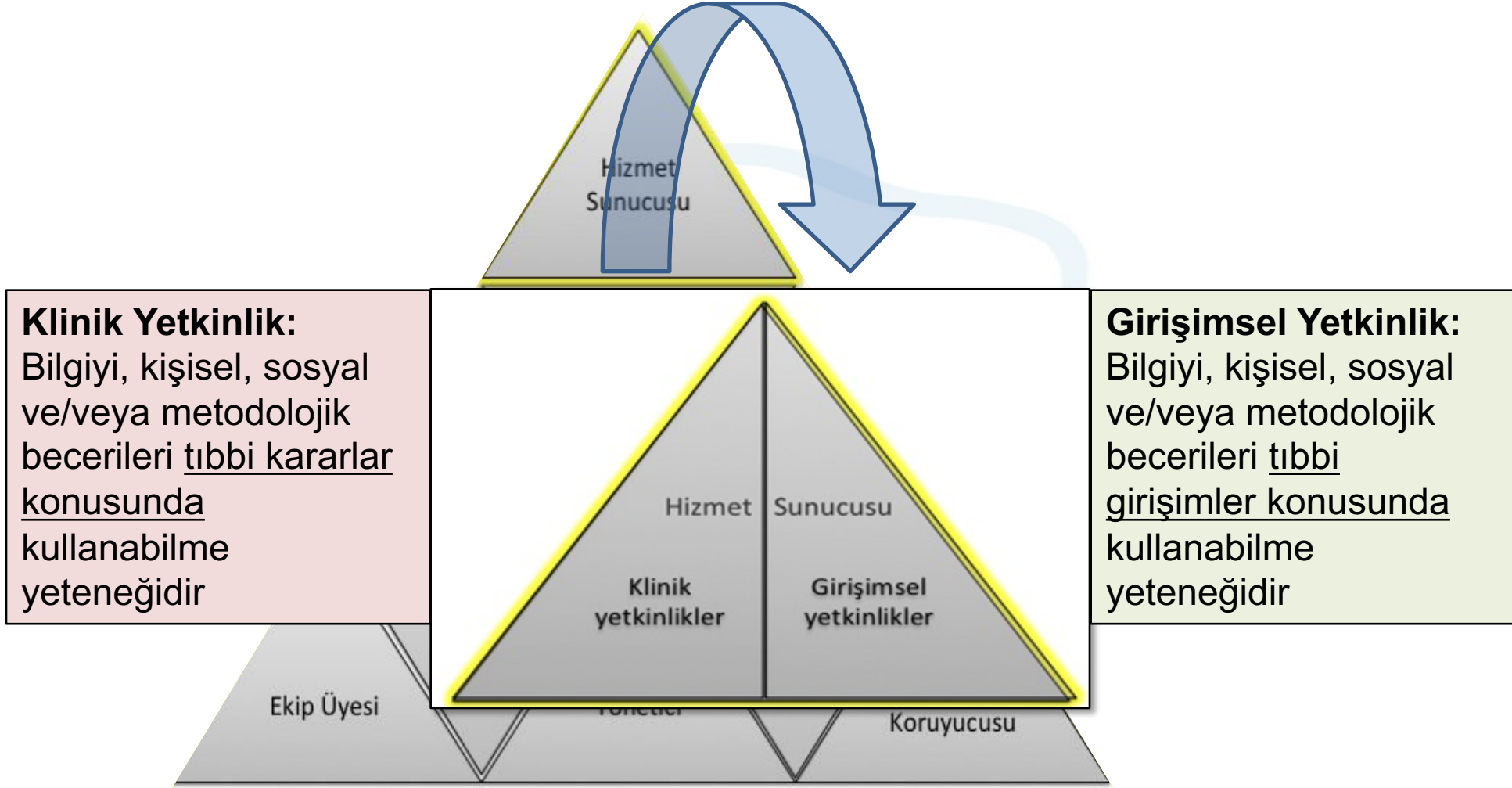
- TUKMOS O&T Çekirdek müfredat 2.4 ne diyor?
- Kurumlarda son durum nedir?

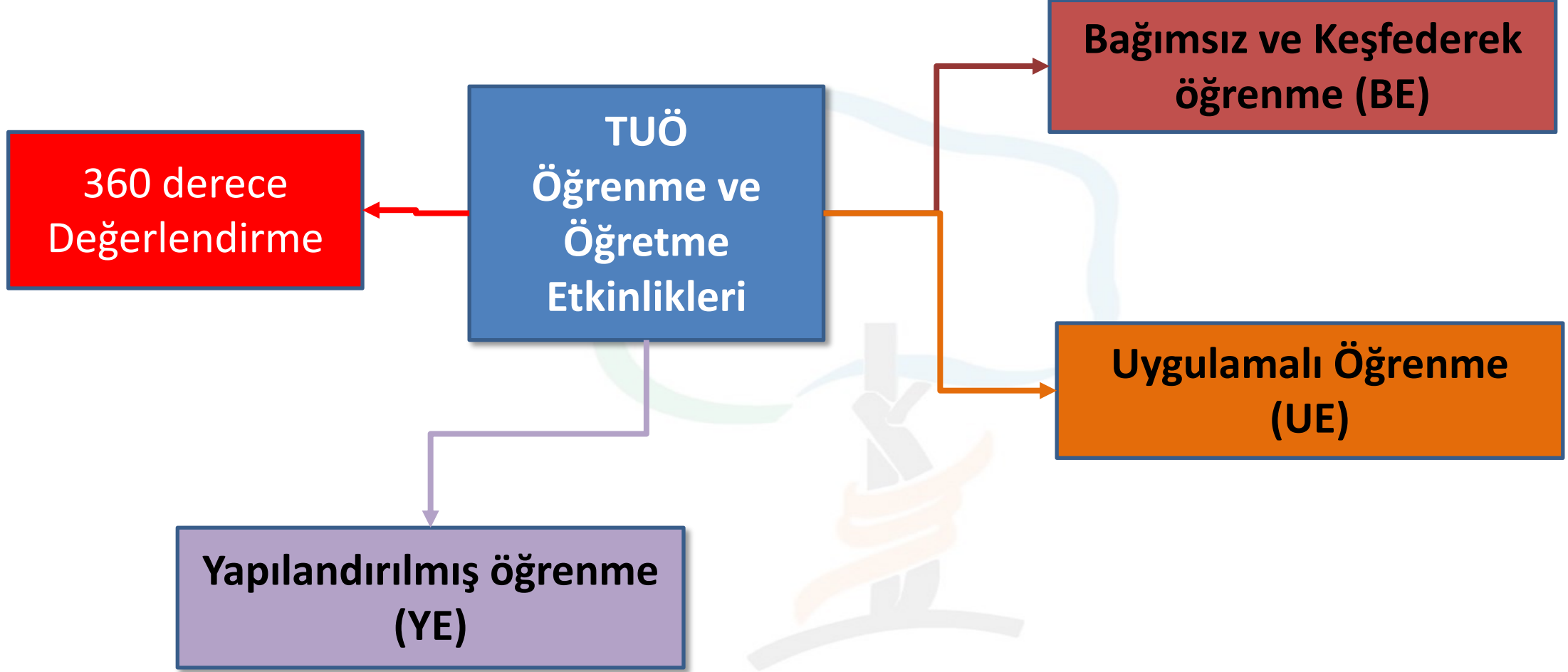


Yetkinlikler 7 temel alanda toplanır.

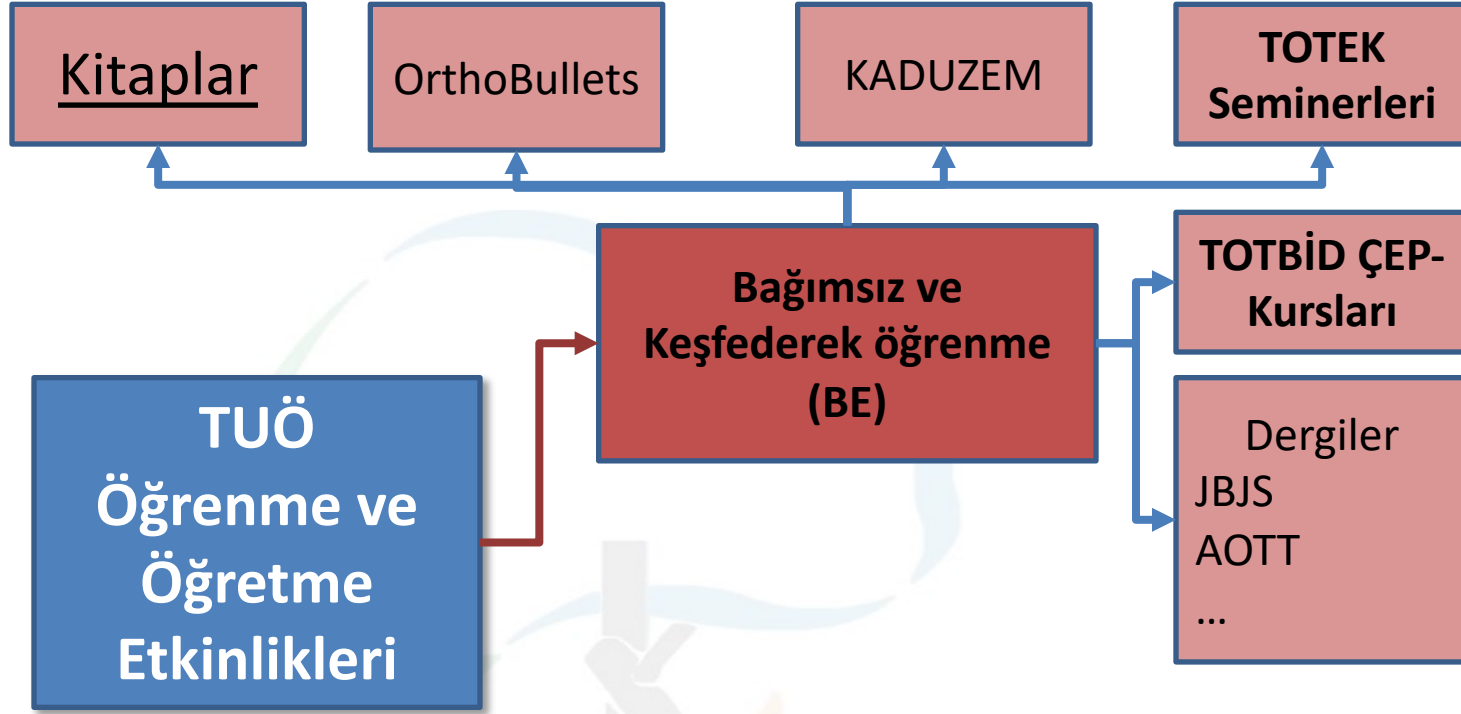


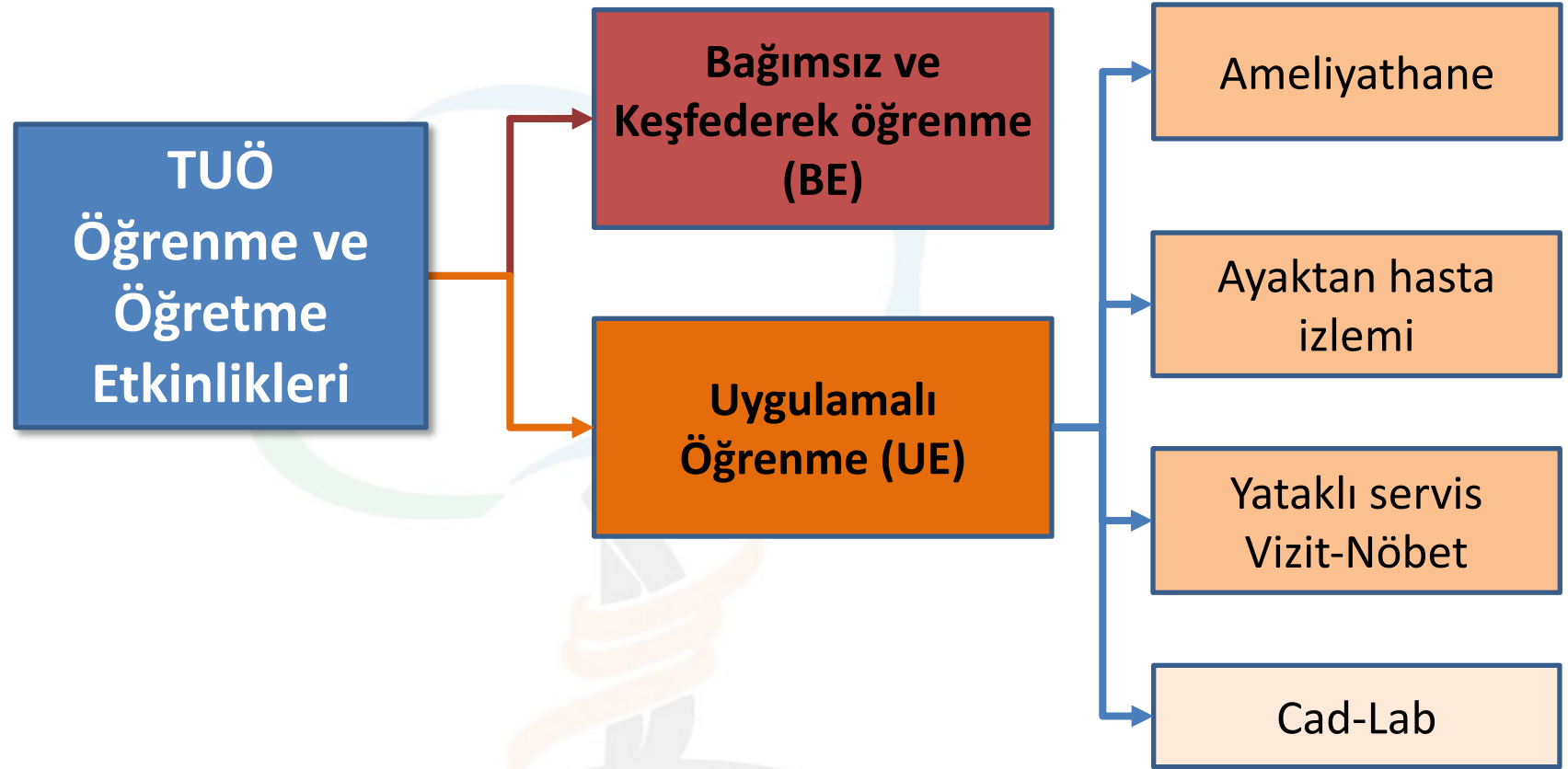
Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır.

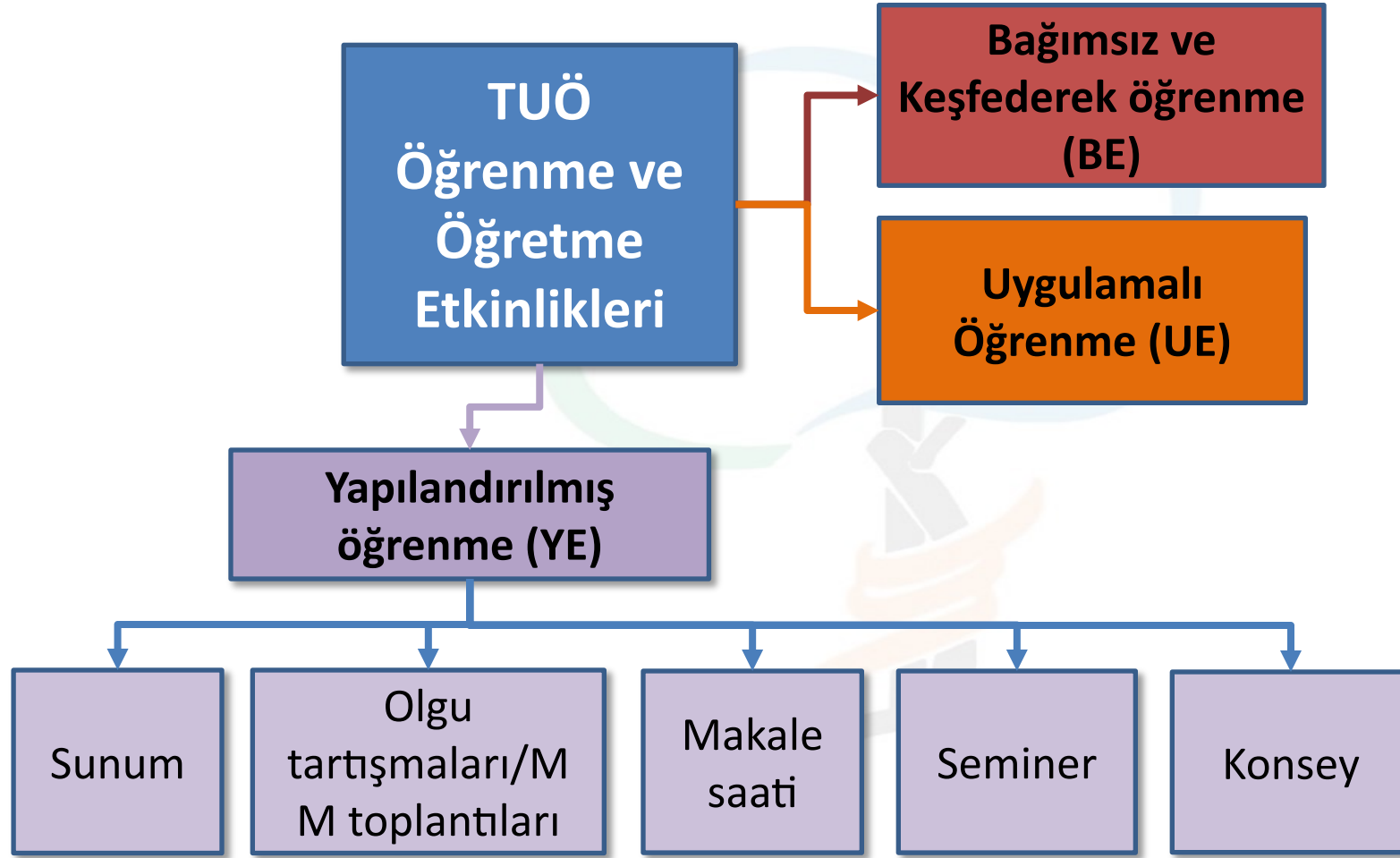


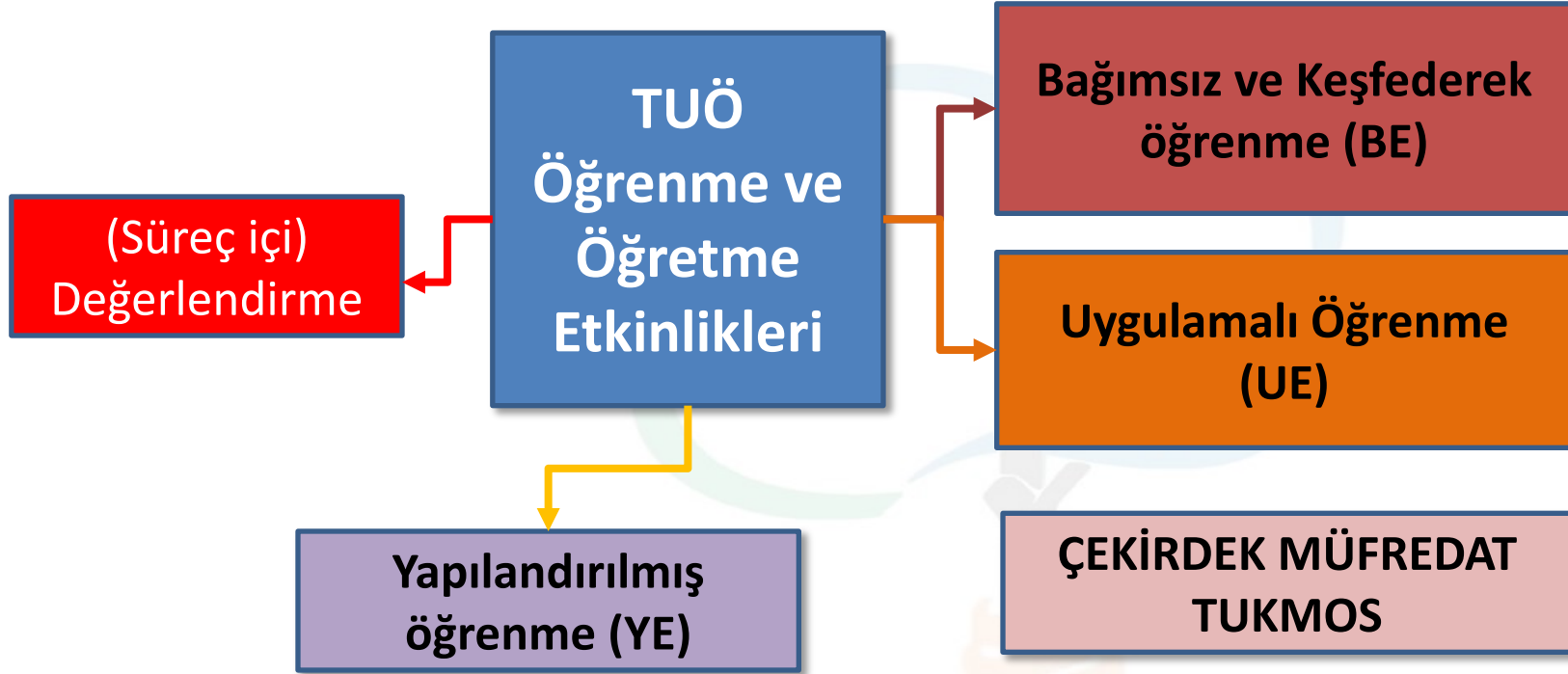


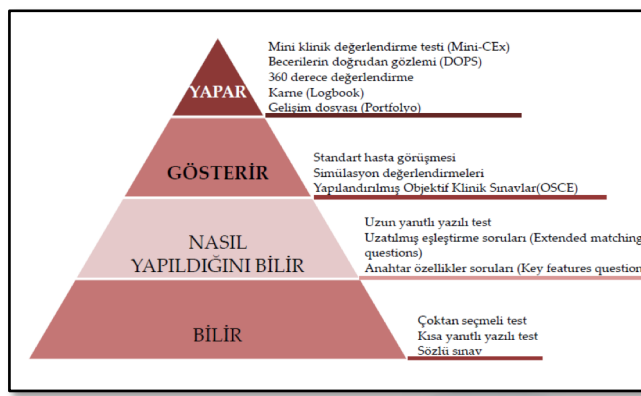
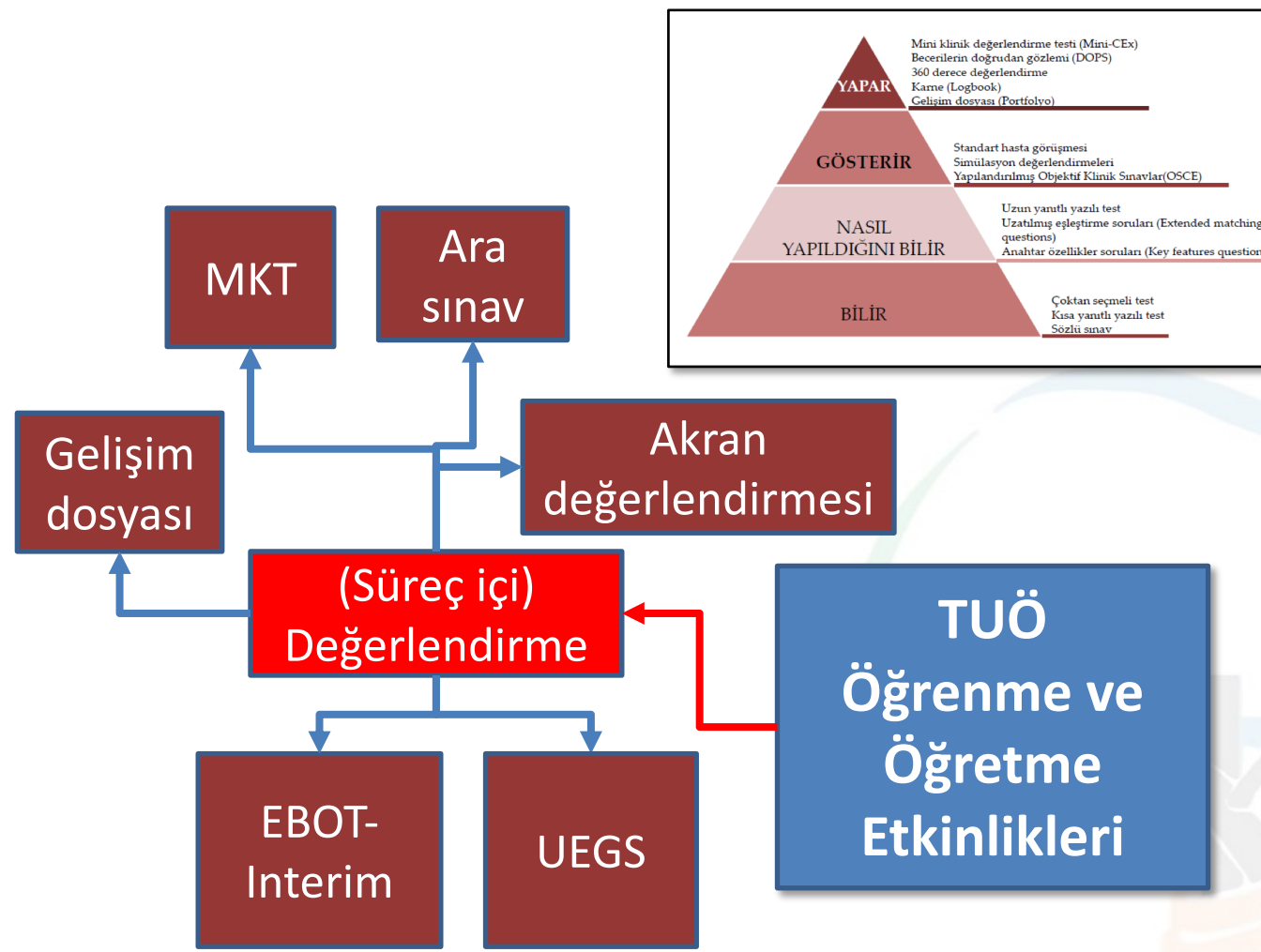
Campbell
Tachdjian
Rockwood
AAOS/TOTEK temel
bilimler
Hoppenfel/TOTBİD
muayene kitabı
Hoppenfeld Cerrahi
yaklaşım











TUÖ Değerlendirme

Düzyey 1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme

- 5.1.1.0 Bilir
- 5.1.1.1 **Çoktan seçmeli test**
- 5.1.1.2 **Kısa yanıtı yazılı test**
- 5.1.1.3 **Sözlü sınav**
- 5.1.2.0 Nasıl Yapıldığını Bilir
- 5.1.2.1 Uzun yanıtı yazılı test
- 5.1.2.2 Uzatılmış eşleştirme soruları
- 5.1.2.3 Anahtar özellikli sorular

Düzyey 2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme

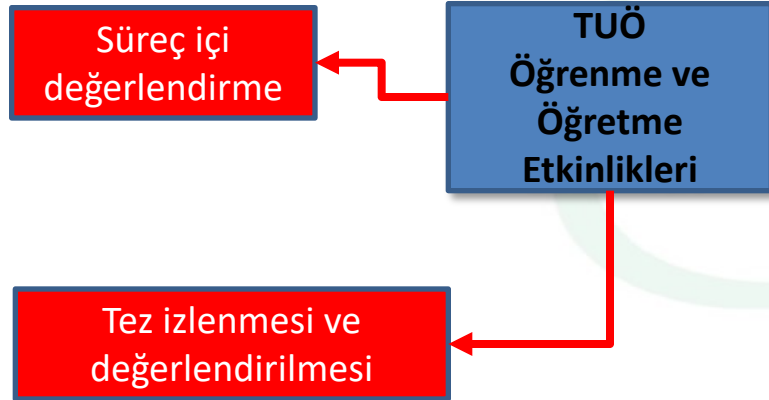
- 5.2.0 Gösterir
- 5.2.1 Standart hasta görüşmesi
- 5.2.2 Simülasyon değerlendirmeleri
- 5.2.3 Yapılandırılmış objektif klinik sınavlar (OSCE)

Düzyey 3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme

- 5.3.0 Yapar
- 5.3.1 Mini klinik değerlendirme testi (**Mini-Cex**)
- 5.3.2 Becerilerin doğrudan gözlemi (**DOPS**)
- 5.3.3 Karne (logbook)
- 5.3.4 Gelişim dosyası (portfolyo)
- 5.3.5 360 derece değerlendirme

Düzyey 4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

- 5.4.0 Meslek yaşamında uygulama
- 5.4.1 360 derece değerlendirme
- 5.4.2 Mezun izleme



1- Eğitim danışmanı/Tez danışmanı belirlenmesi

İlk 1 ay içinde

2-Tez konusu seçimi:

(Tez konusu uzmanlık öğrenciliğinin ilk yarısında)

1. Yıl sonunda tez konusu belirlenir akademik kurula sunulur

İzleyen 12 ay içinde Etik kurul başvurusu alınarak tez başlamış olmalıdır

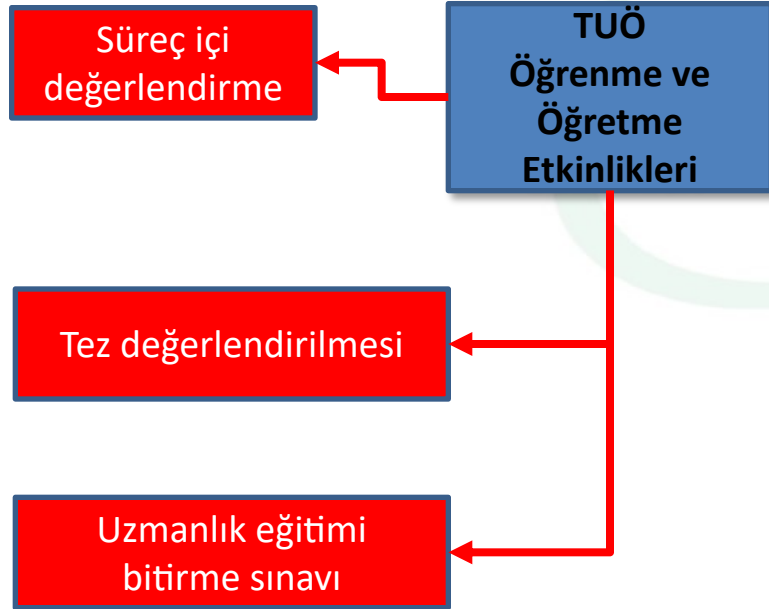
3-Tez ilerleme raporu

Uzmanlık öğrencisi ve Tez danışmanı görüşleri yer alan «Tez ilerleme raporu **3 ayda bir** Anabilimdalı başkanlığına sunulur

6 ayda bir sunum ile tüm bölüme tez ilerleme raporu aktarılır

4-Tez sınavı

- Tez sınavı uzmanlık süresi bitimine en az 3 ay kala gerçekleşmelidir.
- Tez tamamlanıp yazıldıktan sonra Tez danışmanına sunulur
- Tez danışmanı en geç 1 ay içinde görüşlerini yazılı olarak uzmanlık öğrencisine iletir
- Redaksiyonu tamamlanan tez tekrar tez danışmanına iletilir ve en geç 1 ay içinde onaylanarak Tez sınavı jürisine iletilir.
- Tez sınavı tez jüriye iletdikten en az 2 hafta sonra yapılabilir.
- Başarısızlık durumunda TUK kararları uygulanır.



Uzmanlık eğitimi süresini ve rotasyonlarını tamamlayan, çekirdek eğitim müfredatını belirleyen kısmı ilgili bölüm sorumlusu tarafından onaylanan ve tezi kabul edilen uzmanlık öğrencileri, uzmanlık eğitimi bitirme sınavına girmeye hak kazanır.

Bitirme sınavları dekanlık tarafından ilan edilen yer ve tarihte sınav jürisince yapılır.

Uzmanlık eğitimini bitirme sınavı jürisi, yürürlükteki yasal mevzuata uygun olarak oluşturulur.

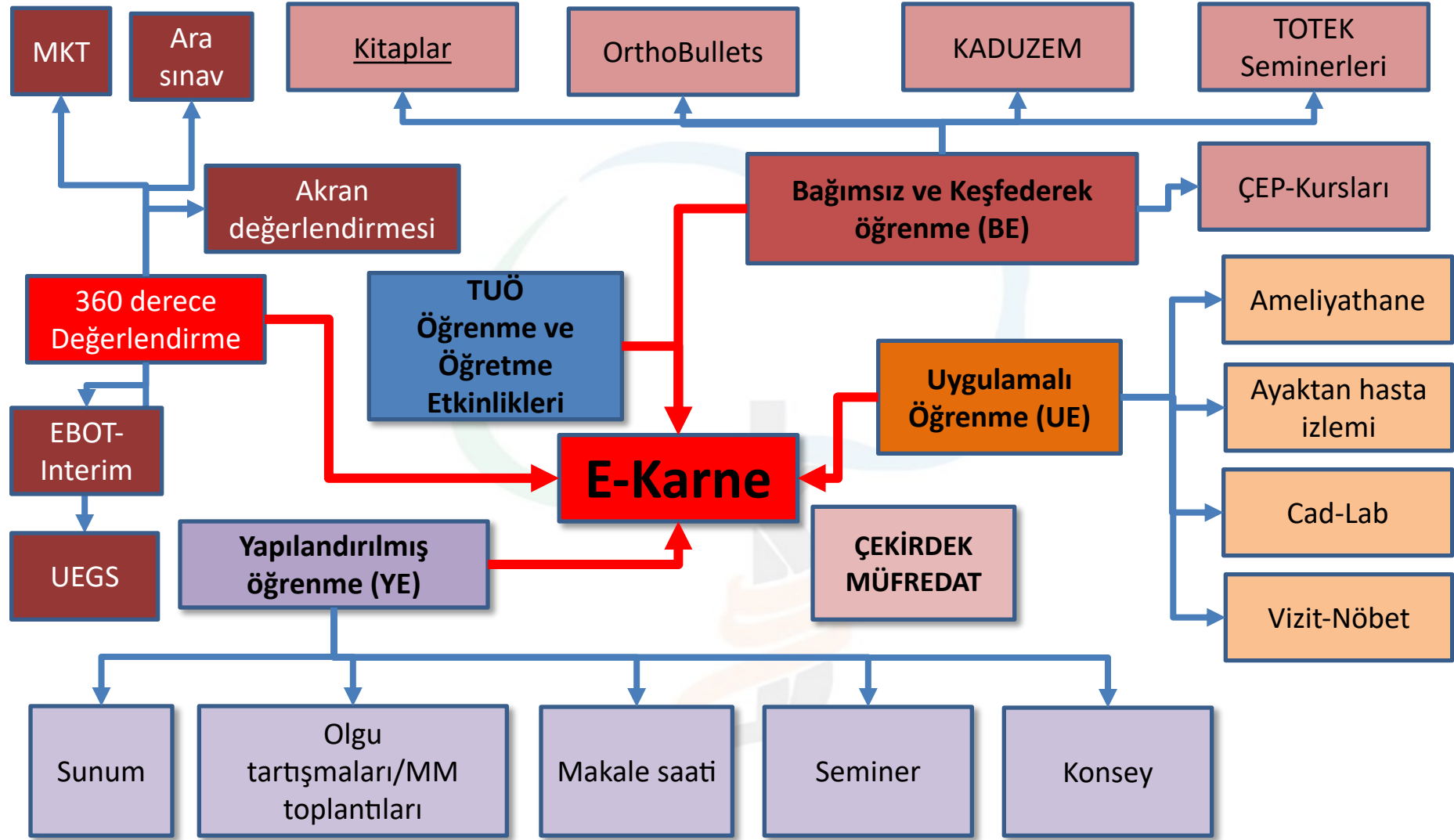
Uzmanlık sınavı, aşağıda belirtilen biri mesleki bilgi, diğeri uygulama ve beceri sınavı olmak üzere iki aşamada yapılır.

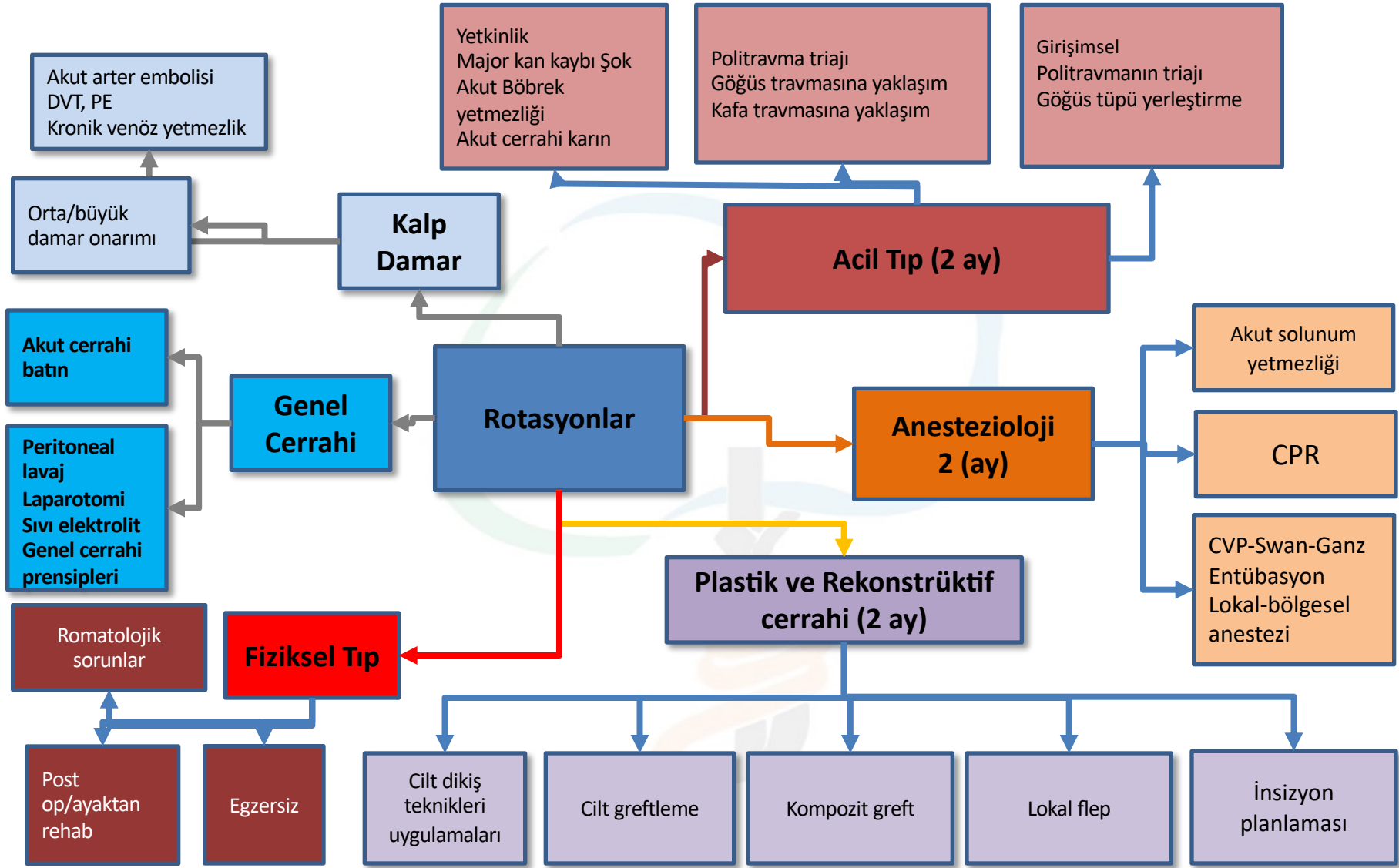
- Mesleki bilgi sınavı:
- Uygulama ve beceri sınavı:

Mesleki bilgi sınavı ile uygulama ve beceri sınavında jüri üyelerinin verdiği puanların ortalaması alınır. Sınav tutanağında belirtilerek üyelerce imzalanır. Ortalamalar her iki sınav için de ayrı ayrı 60 ve üzeri ise aday başarılı kabul edilir.

Girdikleri ilk uzmanlık sınavında başarı gösteremeyenler ya da sınava girmeyenler altı ay içerisinde uzmanlık sınavına tekrar alınır.

Gelişim dosyası

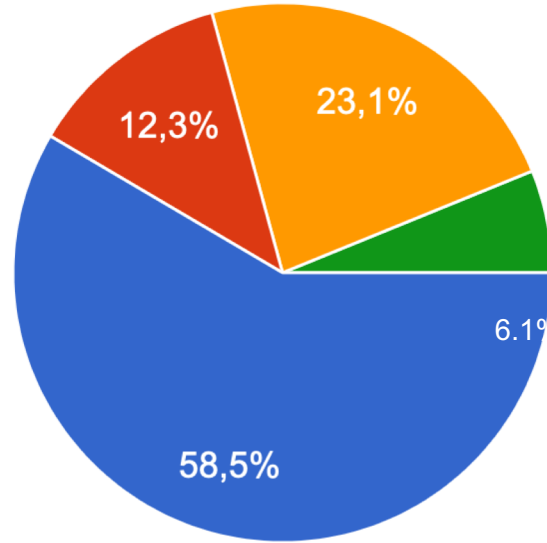




Anket Sonuçları

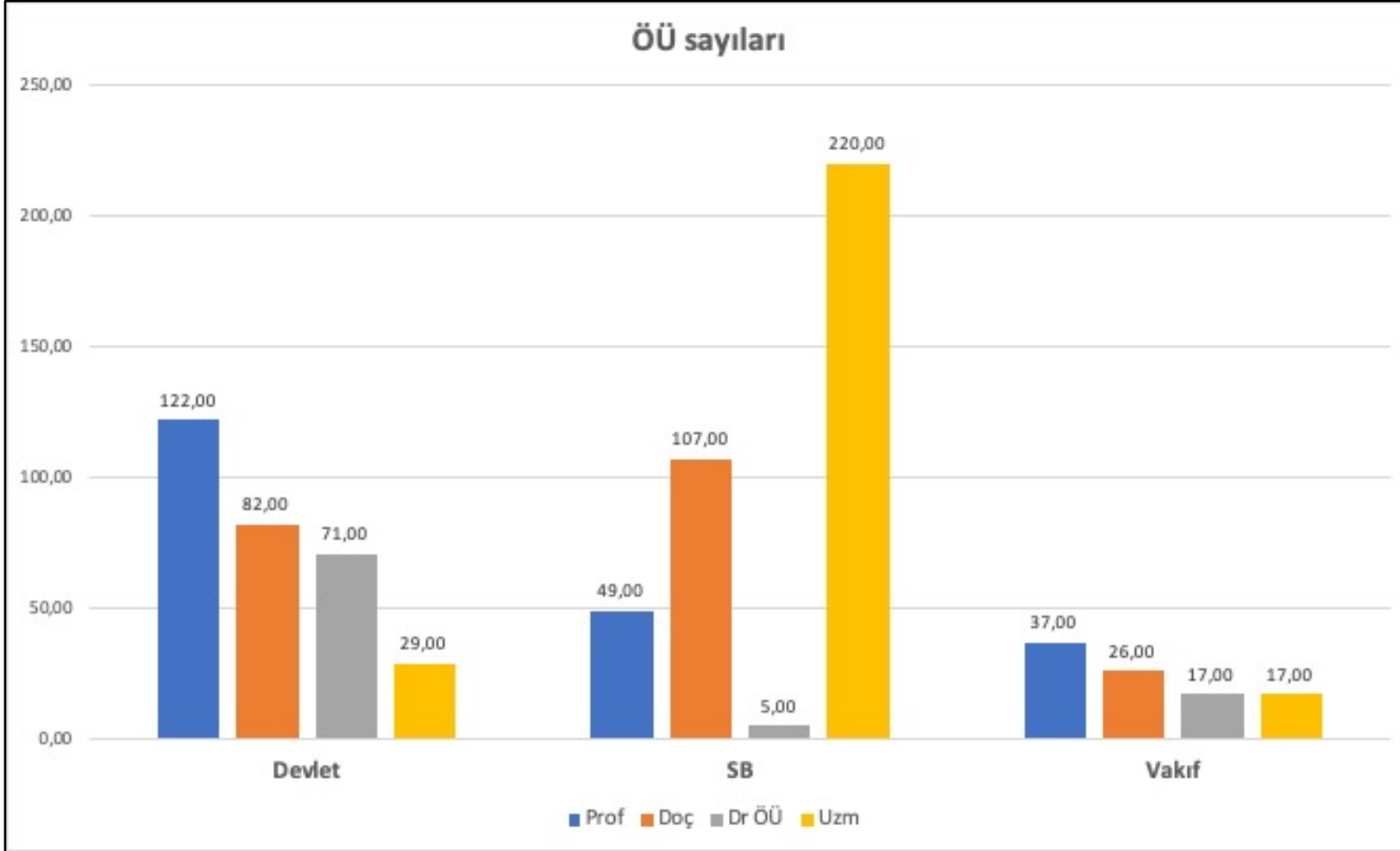
1. Lütfen çalıştığınız kurumu işaretleyiniz.

65 yanıt



- Devlet Üniversitesi
- Vakıf Üniversitesi
- Eğitim ve Araştırma Hastanesi
- Şehir Hastanesi

Öğretim Üyesi dağılımı



Ort ÖÜ	4,2
Prof.	3,27
Doç.	3,13
Dr ÖÜ	2,09
Uzm	6

TUÖ görüşü
ÖÜ yeterli **%57.4**



TUÖ dağılımı

TUS uzmanlık öğrencisi kadrolarının artırılması isteğiniz doğrultusunda mı oldu?

Devlet Ün.	13,2
Sağlık Bakanlığı	14,7
Vakıf Ün.	7,4

EVET
23 %36

Ort. ÖÜ 5,7
Ort. TUÖ 12,1

%64

HAYIR
41

Ort. ÖÜ 6,4
Ort. TUÖ 13,3

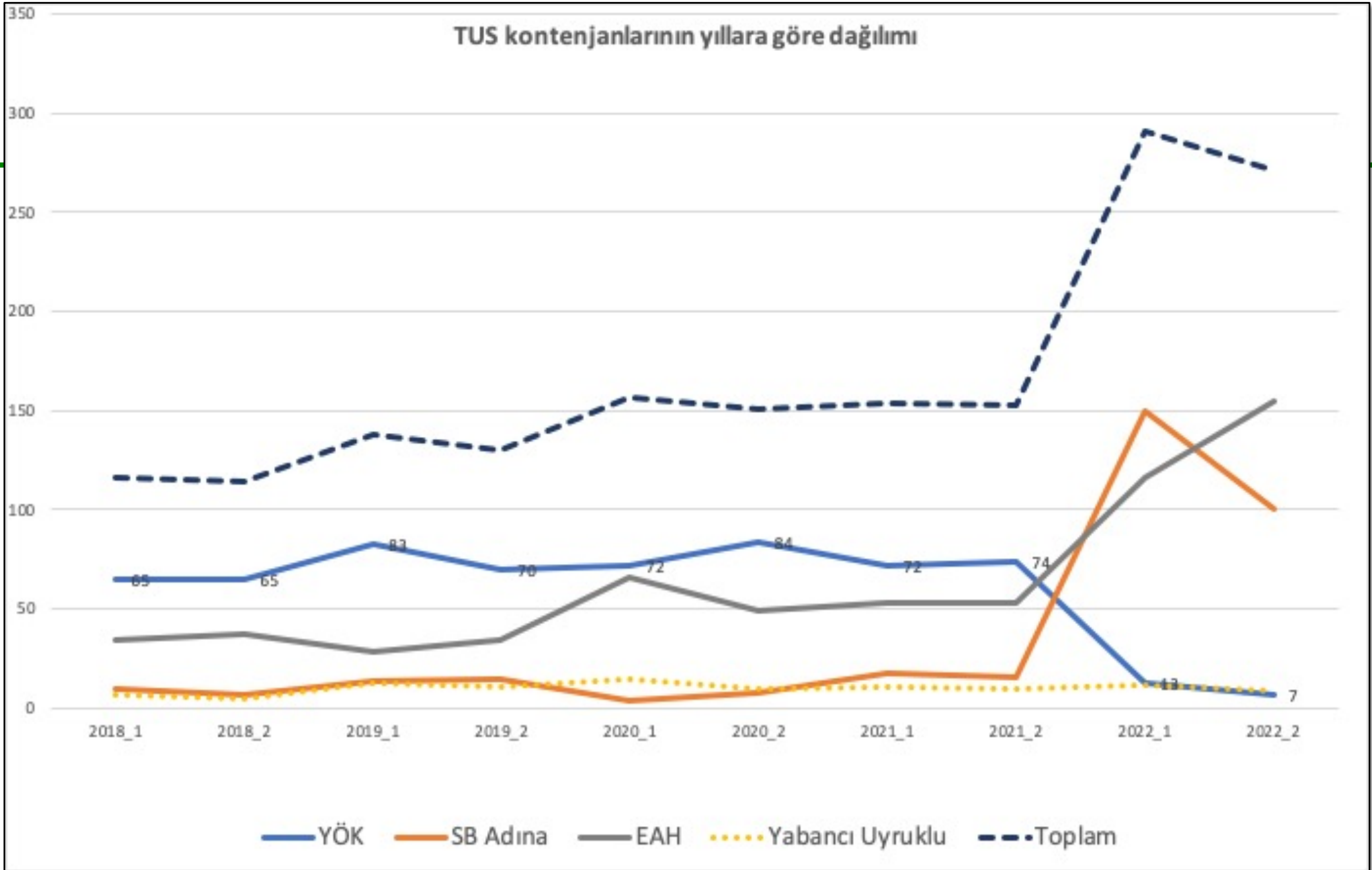
Kliniğinizde görev yapan uzmanlık öğrencisi sayısı hakkında görüşünüz nedir?

YETERLİ 19 %82,6
YETERSİZ 3
FAZLA 1

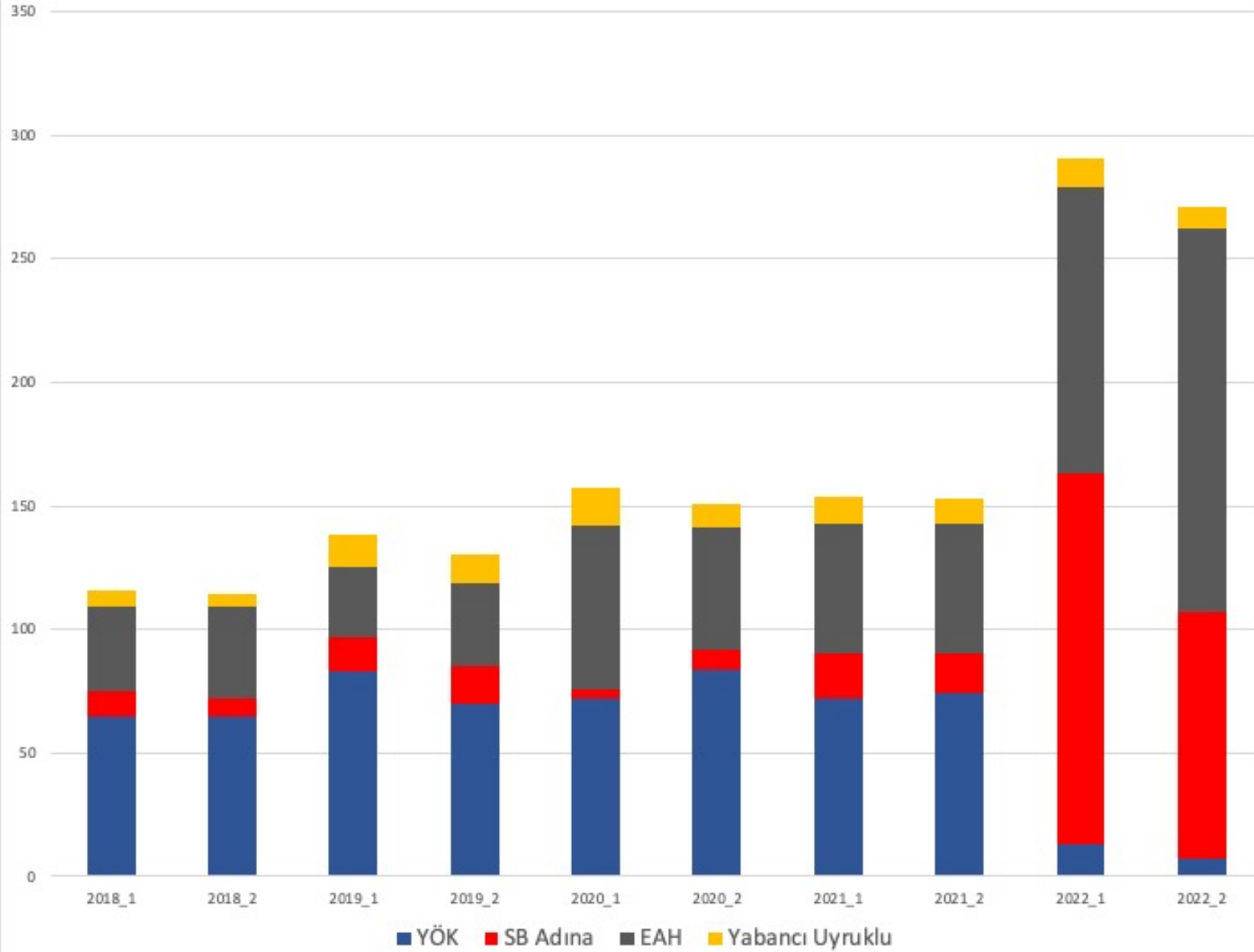
YETERLİ 28 %68,3
YETERSİZ 3
FAZLA 10 %92,6



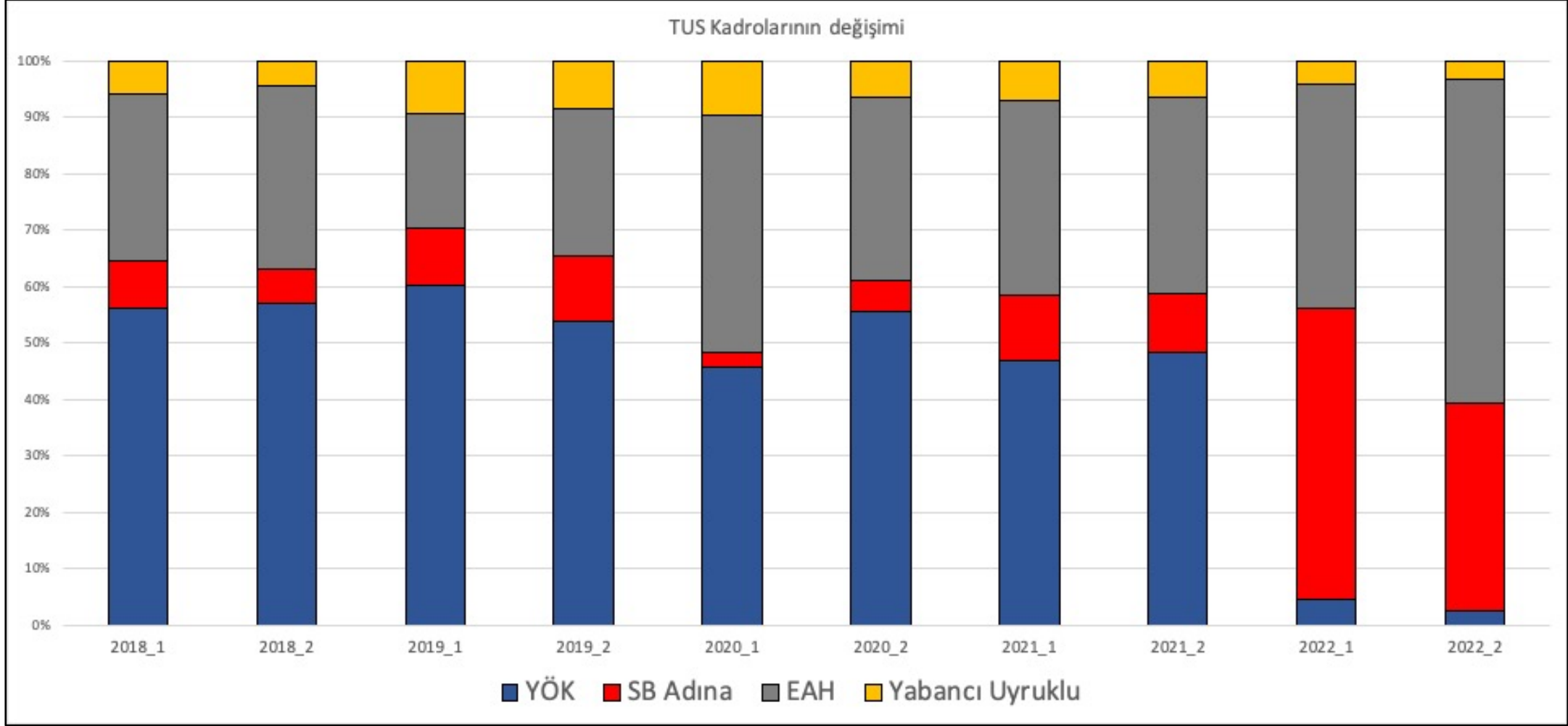
TUS kontenjanlarının yıllara göre dağılımı



O&T TUS kontenjanları

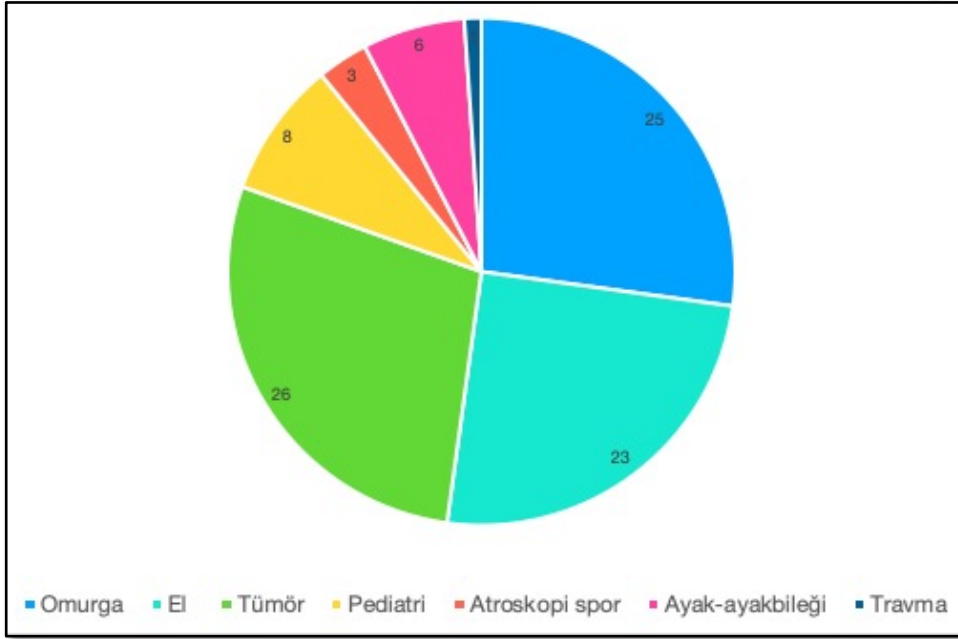


O&T TUS kontenjanları

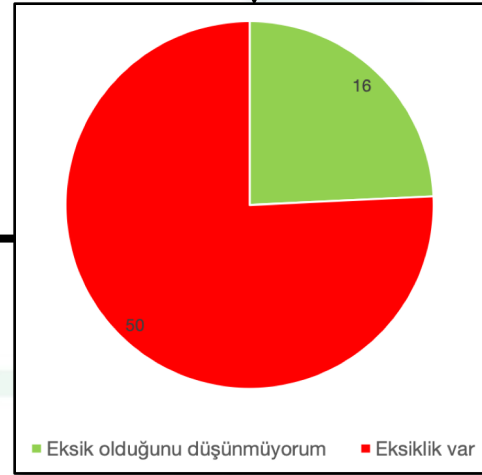


Kliniğinizde aşağıda sıralanan O&T alt dalları içerisinde eğitim açısından eksik olduğunuzu düşündüğünüz branş var mıdır? Varsa lütfen işaretleyiniz.

Ort ÖÜ 5,6 (2-12)



1	20
2	19
3	9
4	1
5	1



Ort ÖÜ 8,1 (4-14)



Kadro artışının aşağıdaki durumlardan hangisi/hangilerine olumsuz etkisi olacağını düşünüyorsunuz?

Poliklinikte;

%22.7'si 1 gün,
%30.4'ü 2 gün,
%16.4'ü 3 gün

Ameliyathanede

%17.4'ü 1 gün,
%28.5'i 2 gün,
%19'u 3 gün

Hiçbiri (7)
%10,6

TUÖ:

%55.8'i eğitimlerine olumsuz etkisi olacağını,
%21.5'i kararsız olduğunu,
%22.7'si olumlu etkisinin olduğunu ifade etmiştir.

Eğitimde olumsuz etkiler:

%73 öğretim görevlisi başına düşen asistan sayısı,
%57.6 vaka çeşitliliğinin azalacağı,
%29.1 poliklinik eğitiminin azalacağı,
%23.4 eğitim saatinin olumsuz etkilenmesi

Poliklinik eğitimi

56 %84,8

Cerrahi eğitim

36 %54,5

Temel kurslara katılım

23 %34,8

Kongreye katılım

25 %37,8

Bilimsel araştırma

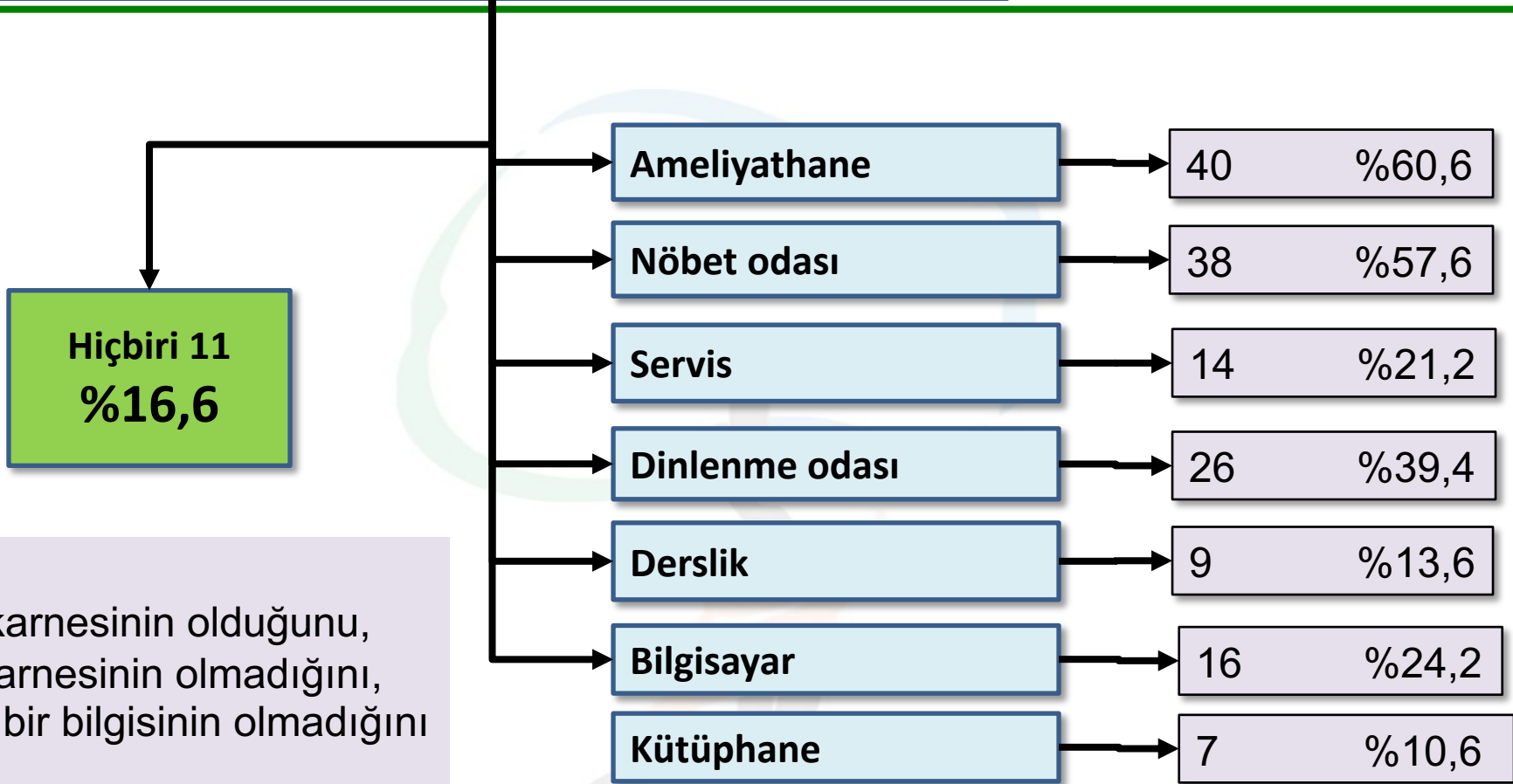
18 %27,3

Yurtdışı deneyim

14 %21,2



Kurumunuzun fiziksel imkanlarını düşündüğünüzde kontenjan artışının sorun oluşturabileceği alanlar hangileridir?



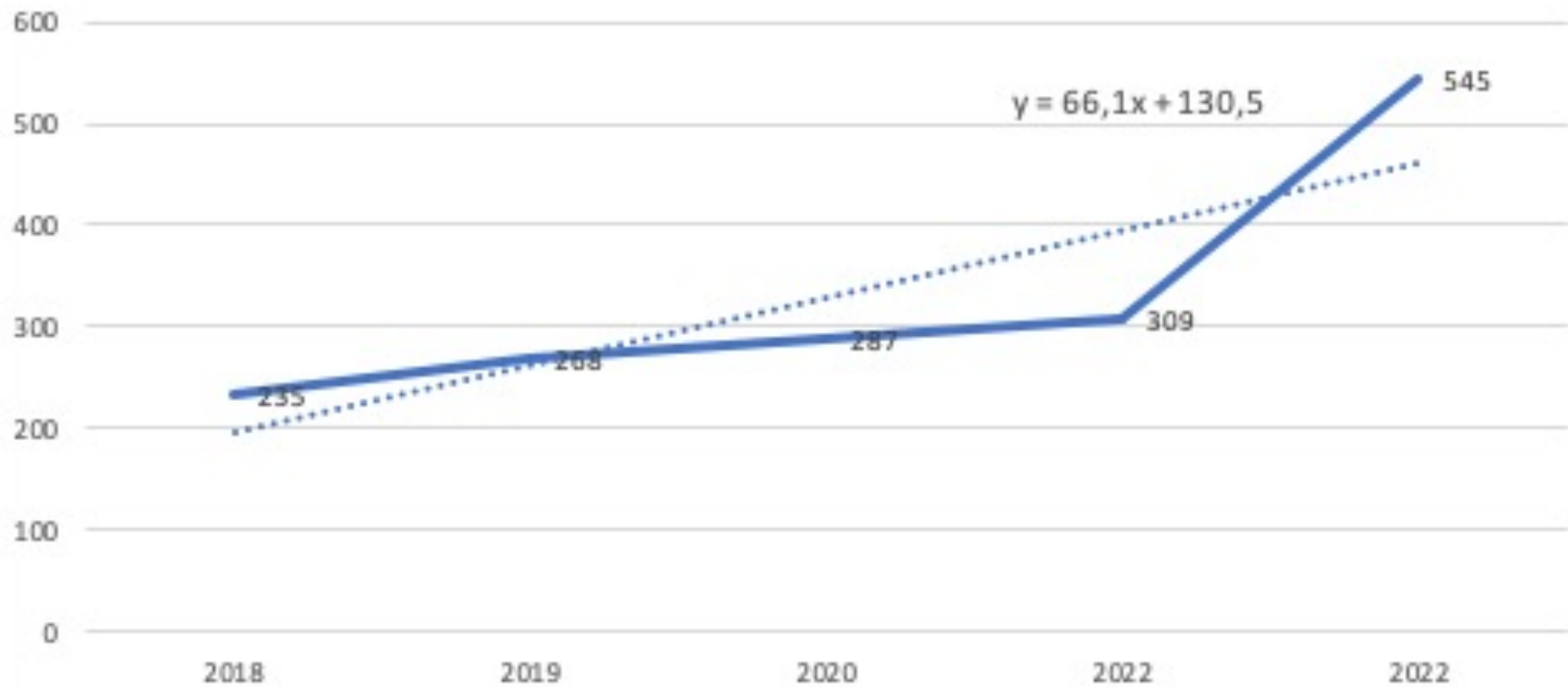
TUÖ-karne

%53.2 asistan karnesinin olduğunu,
%32.4 asistan karnesinin olmadığını,
%14.5 herhangi bir bilginin olmadığını

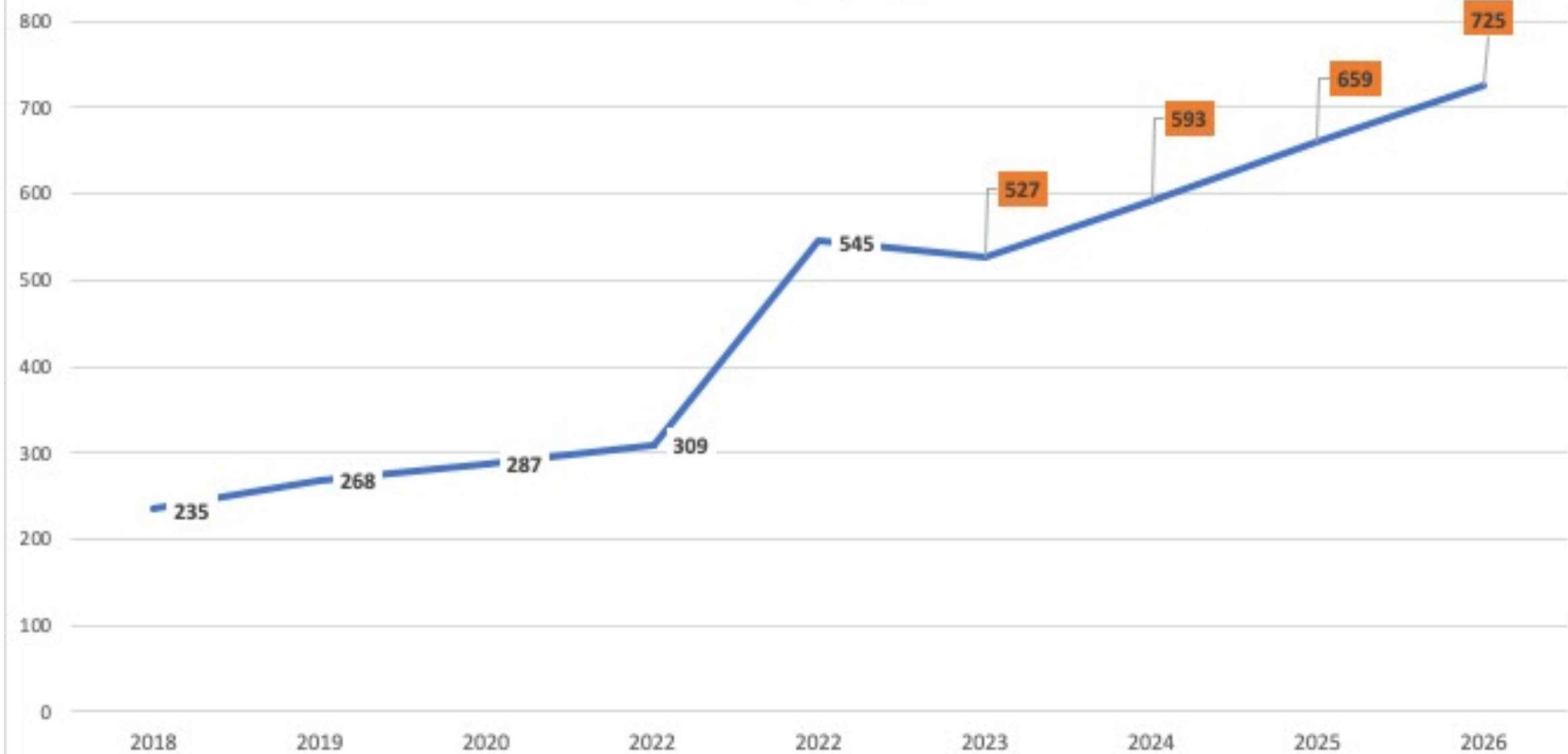
%65.4'ü şuana kadar hiç doldurmadığını
%27.6'sı sadece kontrol tarihlerinde
dolduğunu



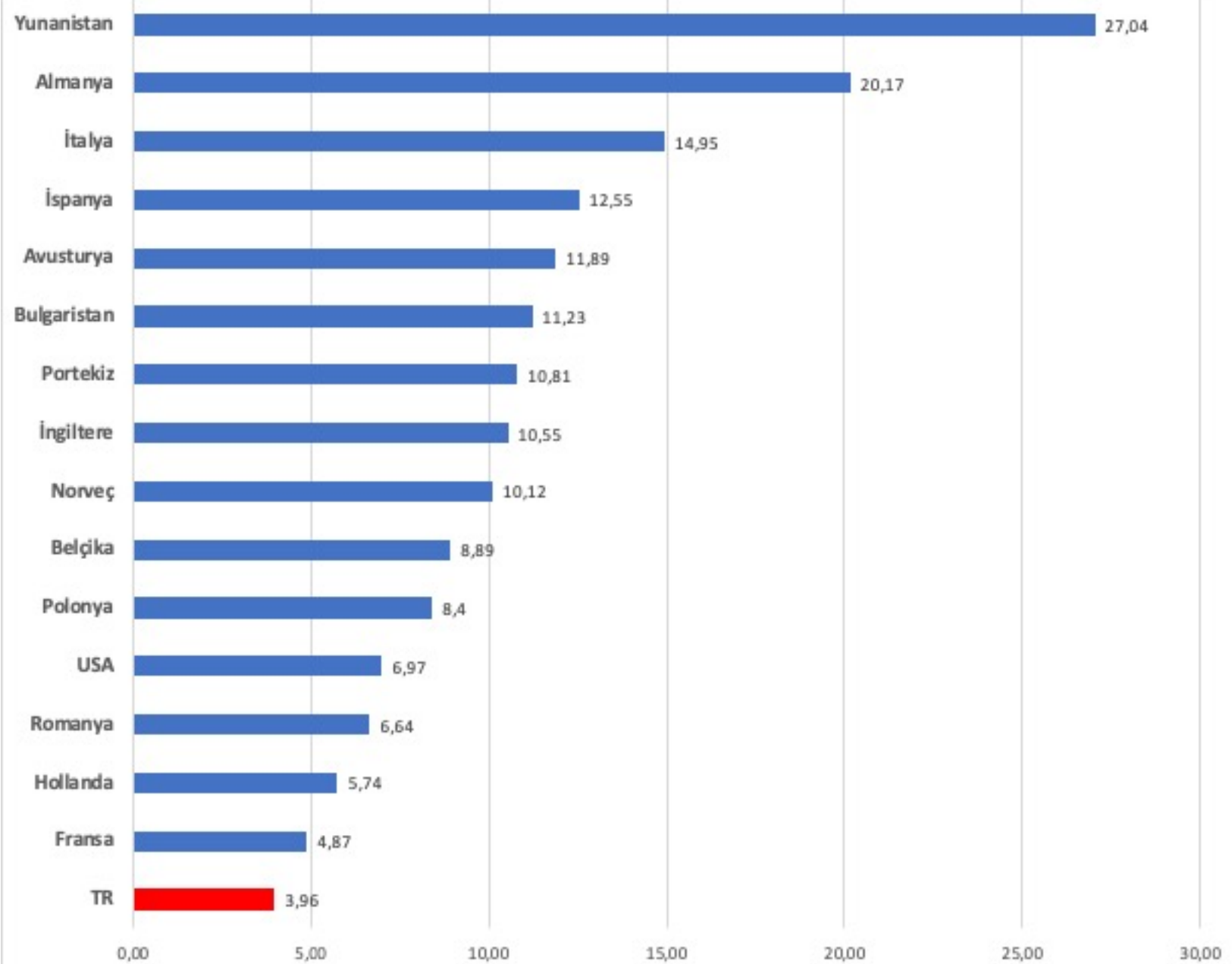
Asistan kadrosu



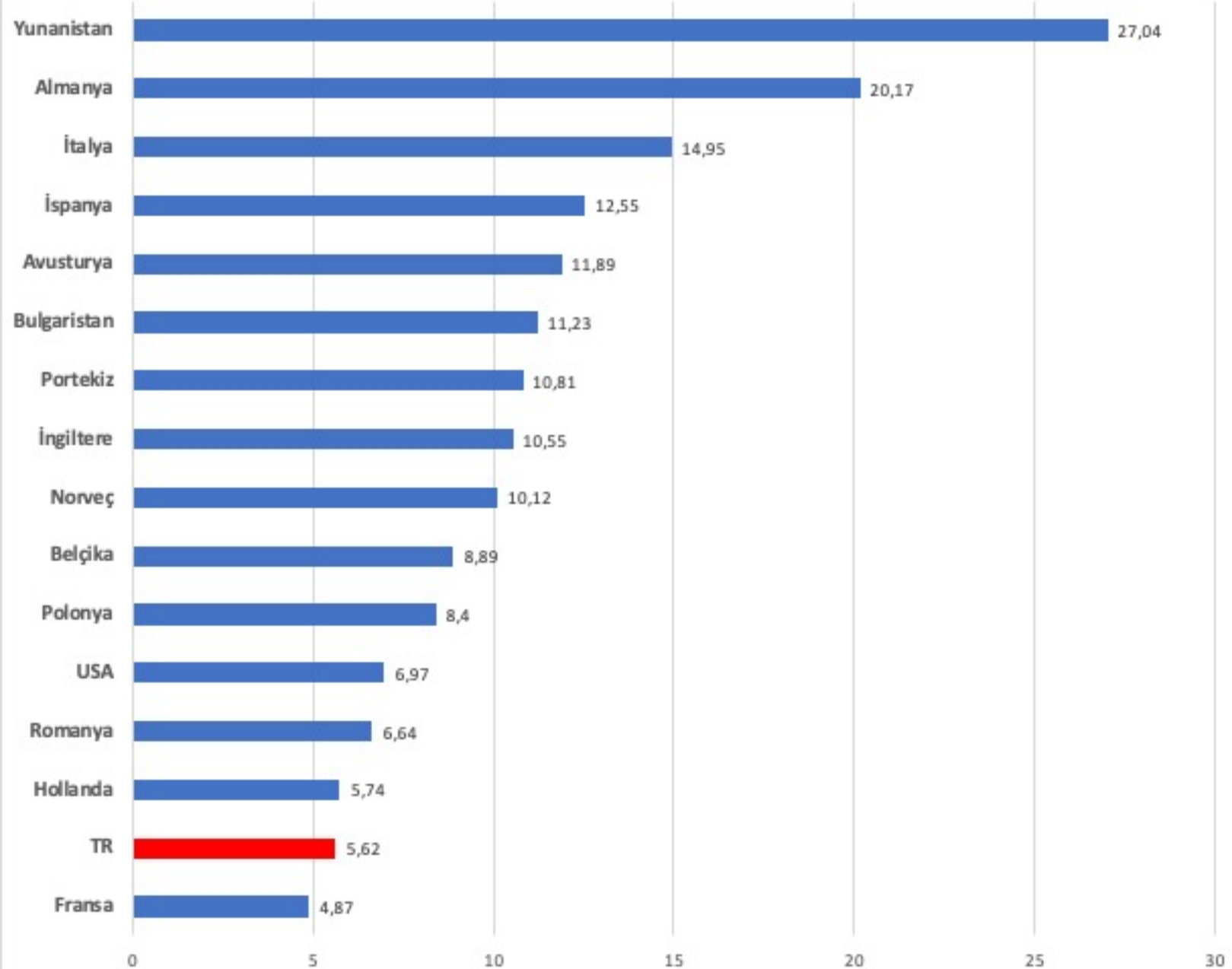
Asistan kadrosu
2022-2027 projeksiyon



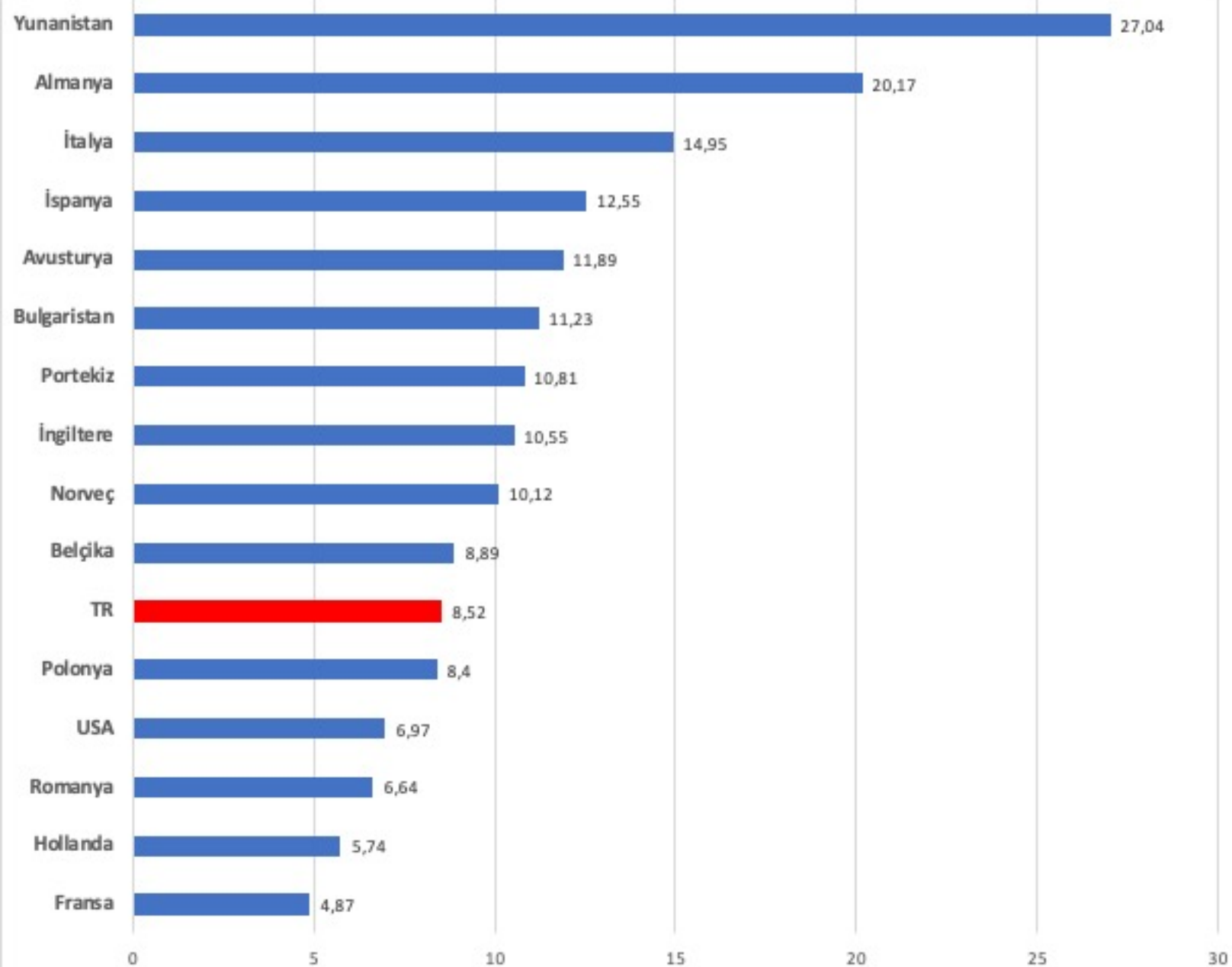
Ortopedi ve Travmatoloji uzman /100.000
2015 verileri (TR 2019)



Ortopedi ve Travmatoloji uzman /100.000
2015 verileri (TR 2027)



Ortopedi ve Travmatoloji uzman /100.000
2015 verileri (TR 2032)



İstifalar?



- 2013-2020

- 96 istifa %6,6
- 24 başka merkeze nakil %1,6

İş yükü	%74
Uzun mesai	%72
Angarya	%63
Hiyerarşi	%48
Akran baskısı	%48
Yetersiz eğitim	%38
Çalışma ortamı hoşnutsuzluğu	%38
Öğretim üyesi baskısı	%26



Dünyayı deęiřtirmek için kullanabileceęiniz en güçlü silah
eęitimdir.

– Nelson Mandela



